

ОШ „Стеван Сремац“, Добановци

Продужени боравак, I и II разред

23.3.2026.

Учитељице Арамбашић Миона и Перишић Јована

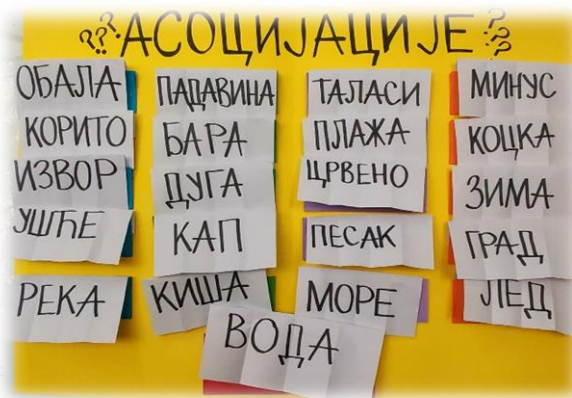
Тематски дан поводом Светског дана вода

У продуженом боравку 22. марта 2026. године реализован је тематски дан поводом обележавања Светског дана вода, са циљем развијања еколошке свести ученика, разумевања значаја воде за живот, као и подстицања радозналости, истраживачког духа и логичког закључивања кроз различите активности.



Активности су започете емотивно-мотивационим уводом кроз игру асоцијација. Ученици су кроз понуђене појмове долазили до решења, при чему је коначно решење било ВОДА, док су решења појединачних колона била: ЈЕЗЕРО, КИША, МОРЕ и ЛЕД. Ова активност имала је за циљ да активира претходна знања ученика, развије пажњу и

интересовање, али и да их уведе у тему на креативан и њима близак начин. Ученици су показали велико интересовање и активно учествовали у погађању, износећи своје идеје и претпоставке.



Након уводне активности, уследио је разговор о значају воде у свакодневном животу. Ученици су наводили различите начине употребе воде – за пиће, одржавање личне хигијене, припрему хране, заливање биљака, опстанак животиња, као и за различите процесе у индустрији и производњи. Посебан акценат стављен је на значај пијаће воде и чињеницу да она није неисцрпан ресурс. Ученици су подстакнути да размишљају о сопственим навикама и начинима на које могу допринети очувању воде.



У наставку часа, ученици су одгледали едукативни видео о загађењу вода. Након гледања видеа, вођен је разговор у којем су ученици препознавали узроке загађења (бацање отпада, индустријско загађење, неодговорно понашање људи), као и последице по живи свет. Заједно смо закључили које су то мере које свако од нас може применити како би допринео очувању чисте и пијаће воде на планети Земљи.

Централни део часа био је посвећен огледима, кроз које су ученици на непосредан начин уочавали и објашњавали одређене појаве.



Оглед са чашом и папиром – Чаша напуњена водом прекривена је папиром, након чега је пажљиво окренута наопако. Ученици су са великим интересовањем посматрали како се вода не пролива, иако је отвор чаше окренут надоле. Кроз разговор и вођено закључивање разумели смо да папир остаје прислоњен уз чашу због спољашњег ваздушнoг притиска, који делује јаче него тежина воде у чаши. Овај оглед је код ученика изазвао изненађење и додатну радозналост за истраживање природних појава.

Оглед Плућа или тоне – У овом огледу ученици су најпре износили претпоставке о томе који ће предмети плутати, а који потонути. Након тога су проверавали своје претпоставке убацујући различите предмете у посуду са водом: пластичну и металну кашику, гумену паткицу, пластични чеп, шраф, мандарину, лимун, дрвену кашику и део тканине. Кроз посматрање и дискусију, ученици су уочили да на понашање предмета у води утичу материјал, облик и густина. Оглед је развијао способност предвиђања, проверавања и доношења закључака на основу посматрања.

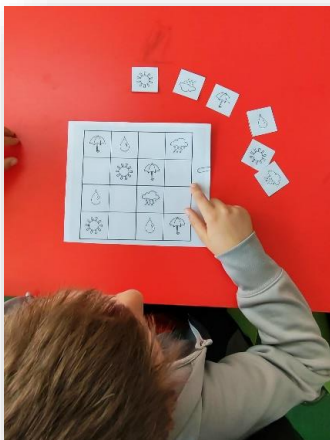


Оглед са свећом и чашом – Свећа је постављена у посуду са водом и потом поклопљена чашом. Ученици су пратили како свећа наставља да гори одређено време, а затим се гаси. Кроз дискусију смо закључили да до гашења свеће долази због потрошње кисеоника неопходног за сагоревање. Такође, ученици су уочили промене у нивоу воде унутар чаше. У оквиру овог огледа спроведено је и поређење – мерено је време гашења свеће поклопљене чашом у води и на столу. Овим смо подстицали развој вештина мерења, поређења и доношења закључака.

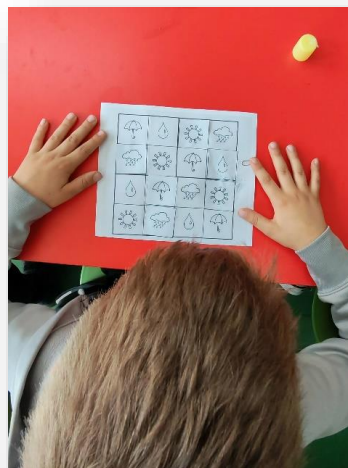
Након огледног дела, ученици су решавали две тематске загонетке:

1. Из шерпе бежим право у висине,
немам облик, али имам топлине.
(ВОДЕНА ПАРА)
2. Велика вода, а море није,
мирно стоји, таласа крије.
(ЈЕЗЕРО)

Овим загонеткама додатно је развијано логичко размишљање, пажња и повезивање појмова везаних за воду у различитим агрегатним стањима.



У завршном делу часа ученици су решавали „Водени судоку“, прилагођен њиховом узрасту. Ова активност подстицала је концентрацију, сналажљивост и примену логичких образаца у решавању задатака.



Планирано је да се наредног дана сви радови, утисци и научена знања обједине кроз израду тематског паноа, чиме су ученици имали прилику да на креативан начин прикажу шта су научили о води и њеном значају.



